

PROJEKT: ROHSTOFFE ALS ENTWICKLUNGSBEEINFLUSSENDE FAKTOREN UND KONFLIKTPOTENZIAL IN SUBSAHARA-AFRIKA

GRUNDIDEE DES PROJEKTES

Anknüpfend an die letzten Erdkundestunden, in denen Sie sich mit einer Übersicht der sozioökonomischen Situation in den vier Großregionen Subsahara-Afrikas und mit der räumlichen Verteilung von Rohstoffen und deren Verwendung auseinandergesetzt haben, erstellen Sie in den ersten „Home Office“-Wochen vom 22. April bis zum 3. Mai 2020 in vier kursinternen Teams je eine selbsterklärende Präsentation zu einem Land Subsahara-Afrikas. In der Präsentation erläutern Sie schwerpunktmäßig die Bedeutung der vorkommenden Rohstoffe für die weitere Entwicklung des Staates. Beziehen Sie in Ihre differenzierte Betrachtung auch Konfliktpotenziale mit ein.

Grundlage Ihrer Arbeit sind das Schulbuch, der Atlas und weitere, selbst recherchierte Materialien.

Die Präsentationen sollen für beide Kurse zugänglich sein. Zudem sollen Sie Links zu weiterführenden Artikeln im gemeinsamen Gruppenordner (EK12_TüNo) zur Verfügung stellen.

Zu jeder Präsentation sind weiterhin jeweils drei „klassische“ Klausuraufgaben zu formulieren, die alle drei Anforderungsbereiche umfassen. Zu den Aufgaben ist von den Teams jeweils stichpunktartig ein Erwartungshorizont zu formulieren.

INHALTLICHE AUFGABE FÜR JEDES TEAM

Beurteilen Sie die Bedeutung **mineralischer und energetischer Rohstoffe als Entwicklungsbeeinflussende Faktoren** (R3.2) für den Ihrem Team zugewiesenen Staat (B4).

Gehen Sie dabei ein auf:

- die **naturräumliche Ausstattung mit mineral. und energet. Rohstoffen** (O2: topographische Kenntnisse, F1.1: phys.-geograph. Faktoren, F1.2: naturräuml. Gliederung, F3.1: Ressourcen)
- die **sozioökonomische Situation** (F2.1: Indikatoren des Entwicklungsstandes, F2.2: sozial- und wirtschaftsräumliche Disparitäten)
- **internationale und globale Verflechtungen** (F2.5)
- **Entwicklungspotenziale und Perspektiven** (F3.2)
- die **nachhaltige Raumnutzung** (F3.1: Nachhaltige Ressourcennutzung, F3.4: Anforderungen und Maßnahmen, F1.7: Eingriffe in Ökosysteme)

THEMEN/LÄNDER

Teilen Sie selbstständig Ihren Kurs (nicht kursübergreifend) möglichst gleichmäßig auf diese vier Themen/Länder auf. (Der No-Kurs hatte das bereits tischweise getan ...)

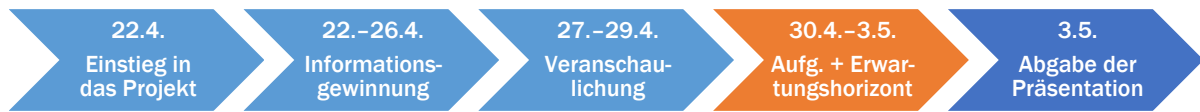
- **D. R. Kongo – Krieg um Ressourcen?** (vgl. D68–69)
- **Diamanten aus Botsuana** (vgl. D70–71)
- **Umwertalarm – Erdölförderung im Nigerdelta** (vgl. D72–73)
- **Afrikas Wirtschaftsmacht Südafrika** (vgl. D74–74)

FRAGEN?

Ihre Geographie-Profis stehen Ihnen **während der im Stundenplan ausgewiesenen Erdkundestunden** mit Rat und Tat zur Seite. **Nutzen Sie bitte unser Forum** (EK12_TüNo, <https://gym-wst.eu/iserv/forum/708>) um Fragen zu stellen, die das Projekt betreffen, damit alle die Antworten lesen können. Schauen sie zunächst, ob Ihre Frage schon zuvor gestellt und ggf. beantwortet wurde.

Individuelle Fragen, die sonst niemanden etwas angehen, können Sie natürlich gerne **per Mail** stellen. Während der Sprechstunden (Erdkundestunden) werden wir umgehend antworten.

ABLAUF



MITTWOCH, 22. APRIL 2020

Zunächst müssen Sie im Team **Strategien zur Lösung der Aufgabe entwickeln** (M2). Wenden Sie Strategien der Informationsgewinnung aus analogen und digitalen Quellen an (M3) und wählen Sie sachgerecht und zielgerichtet erste Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen, und anderen geographischen Materialien aus (M4 und M13), damit Sie später die komplexen Informationen mit dem Ziel einer selbstständigen Wertung verarbeiten können (M7).

MITTWOCH, 22., BIS SONNTAG, 26. APRIL 2020

In einem zweiten Schritt müssen Sie weitere Informationen durch **vertiefte(!) Analysen von geographischen Materialien** gewinnen (M4 und M13) und die Informationen hinsichtlich ihres Erklärungswertes beurteilen (B2). Teilen Sie die Informationsgewinnung untereinander auf.

Dieser Schritt ist Ihre **verbindliche vorbereitende Hausaufgabe für die Stunde am Montag**. Die (mindestens) stichpunktartigen Informationen müssen **bis Sonntagabend von allen in das Aufgaben-Modul hochgeladen** werden.

MONTAG, 27., BIS MITTWOCH, 29. APRIL 2020

In einem dritten Schritt erstellen Sie eine für die Mitglieder der anderen Teams **selbsterklärende, fach- und adressatengerechte Präsentation** (M8 und K6). Sie haben schon einmal gezeigt, dass Sie das ganz hervorragend können!

In der Präsentation müssen Sie die Sachverhalte unter Verwendung der Fachsprache logisch geordnet beschreiben (K1) und die Inhalte von Quellen mit eigenen Worten wiedergeben (K2). Achten Sie darauf, fachbezogene Kriterien des Beurteilens (z. B. ökologische, ökonomische, und soziale Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung) anzuwenden (B1). Achten Sie auch darauf, Sachbezüge formal und sprachlich korrekt zu zitieren (M17).

Als Beleg dafür, dass Sie an diesem Teil des Projekts mitgewirkt haben, müssen Sie **alle einen Screenshot ihres Beitrags zur Präsentation in das Aufgabenmodul hochladen**.

DONNERSTAG, 30. APRIL, BIS SONNTAG, 3. MAI 2020

Erstellen Sie drei typische Klausuraufgaben, die sich mithilfe Ihrer Präsentation lösen lassen (M1).

(SPÄTESTENS) SONNTAG, 3. MAI 2020, 12 UHR

Laden Sie Ihre fertige Präsentation mit den Klausuraufgaben und dem Erwartungshorizont in den Gruppenordner hoch. Achten Sie auf selbsterklärende Dateinamen.

Als Beleg dafür, dass Sie an diesem Teil des Projekts mitgewirkt haben, müssen Sie **alle einen Screenshot ihres Beitrags zum Erwartungshorizont in das Aufgabenmodul hochladen**.