

# Geforderte Kompetenzen für das Abitur 2018 im Fach Erdkunde

inhaltsbezogene Kompetenzen		räumliche Orientierung	prozessbezogene Kompetenzen
Fachwissen			
Fachmodule	Raummodule		
<p><b>F1 Raumprägende Faktoren u. raumverändernde Prozesse</b></p> <p>F1.1 Physisch-geographische Faktoren (Klima, Relief, Boden, Wasser, Vegetation, mineral. Rohstoffe)</p> <p>F1.2 Grundzüge der naturräumlichen Gliederung</p> <p>F1.3 Anthropogeographische Faktoren (z. B. politische Gliederung, Religion, Ethnien, Tradition)</p> <p>F1.4 Demographische Strukturen und Entwicklungen</p> <p>F1.5 Mobilität (z. B. Migration, Tourismus, Pendlerströme)</p> <p>F1.6 Eingriffe in Ökosysteme</p> <p>F1.7 Aspekte d. Klimawandels</p>	<p><b>R1 Deutschland in Europa</b></p> <p>R1.1 Bevölkerungsentwickl., -verteilung und -struktur</p> <p>R1.2 Probleme u. Perspektiven zentraler u. peripherer Räume (Zentrum-Peripherie-Modell, Gunstfaktoren v. Agglomerationen, ökologische Überlastung, Zu- und Abwanderung, Tourismus als Chance periph. Räume)</p> <p>R1.3 Strukturwandel in der Landwirtschaft (Agroindustrie, EU-Subventionen, nachwachsende Rohstoffe)</p> <p>R1.4 Strukturwandel in der Industrie (Standorttheorien, harte und weiche Standortfaktoren, Deindustrialisierung)</p> <p>R1.5 Transformationsprozesse u. EU-Osterweiterung</p> <p>R1.6 Deutschlands u. Europas Stellung in der globalisierten Wirtschaft</p> <p>R1.7 Aufgaben u. Instrumente der Raumplanung (Ziel gleichwertiger Lebensverhältnisse, grenzüberschreitende Entwickl.)</p> <p>R1.8 Stadtentwickl. im 20. Jh. (Charta v. Athen, Stadterneuerung, nachhaltige Stadtentwickl., Suburbanisierung, Gentrifizierung)</p>		<p><b>M Erkenntnisgewinnung durch Methoden</b></p> <p>M1 Informationen durch Analyse von Karten, Grafiken, Diagrammen, Tabellen, Sachtexten und anderen geographischen Materialien gewinnen</p> <p>M2 Informationen graphisch darstellen, z. B. durch Faustskizze, Profil, <i>Mindmap</i>, Kausalkette</p> <p>M3 Räume nach differenzierenden Merkmalen gliedern</p> <p>M4 selbstständig Sachverhalte ordnen</p> <p>M5 zielorientiert die gewonnenen Erkenntnisse mit anderen geographischen Informationen (z. B. Syndromansatz) verknüpfen</p> <p>M6 selbstst. Strategien zur Lösung einer Aufg. entwickeln</p> <p>M7 erzielte Arbeitsergebnisse im Zusammenhang mit der gewählten Verfahrensweise reflektieren</p> <p>M8 Gelerntes selbstst. auf vergleichb. Sachverh. anwend.</p> <p>M9 eigenständ. geeig. Methoden z. Veranschaul. anwend.</p> <p>M10 komplexe Gegebenheiten planmäßig mit d. Ziel verarbeiten, zu selbstst. Begründungen, Folgerungen, Lösungsansätzen, Deutungen u. Wertungen zu gelangen</p> <p>M11 geogr. Fragen und Hypothesen entwickeln</p> <p>M12 Hypothesen/Theorien/Modelle hinsichtlich ihrer Anwendbarkeit überprüfen</p>
<p><b>F2 Bedeutungswandel von Räumen</b></p> <p>F2.1 Indikatoren des Entwicklungsstandes</p> <p>F2.2 Entwicklungstheorien, -strategien</p> <p>F2.3 Sozial- und wirtschaftsräumliche Disparitäten</p> <p>F2.4 Erklärungsansätze wirtschaftlicher Prozesse (z. B. Kondratieff, Postfordismus, Produkt-Lebenszyklus)</p> <p>F2.5 Auswirkungen des Strukturwandels in Landwirtsch., Industrie u. Dienstl.</p> <p>F2.6 Wachstumsimpulse, vor allem durch Neue Technologien und Tourismus</p> <p>F2.7 Ursachen und Erscheinungsformen regionaler, internationaler und globaler Verflechtungen</p> <p>F2.8 Stellenwert von Räumen in der Weltwirtschaft</p>	<p><b>R2 Nordafrika und Vorderasien (Orient)</b></p> <p>R2.1 Entwicklungsprozesse in der Landwirtschaft (Bewässerungsfeldbau, Oasen, Rentenskapitalismus, Nomadismus)</p> <p>R2.2 Ressource Wasser als Konfliktpotenzial</p> <p>R2.3 Ressourcen Erdöl u. Erdgas als Entwicklungsfakt.</p> <p>R2.4 Tourismus als Entwicklungsfaktor</p> <p>R2.5 Die orientalische Stadt im Wandel</p>	<p>O1 grundlegende geogr. Gegebenheiten auf unterschiedlichen Maßstabsebenen lokalisieren</p> <p>O2 sicher über topographische Kenntnisse, vor allem in den vorgegebenen Räumen verfügen</p> <p>O3 unterschiedliche Maßstäbe von Raumabbildungen erfassen</p> <p>O4 Lagebeziehungen sowie Größenverhältnisse und Distanzen als variable Phänomene beschreiben</p> <p>O5 Manipulationsmöglichkeiten in kartograph. Darstellungen nennen</p> <p>O6 geogr. Informationen in topographische Orientierungsraster einordnen</p> <p>O7 grundlegende räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme in Beziehung setzen</p> <p>O8 anhand von themat. Karten/<i>mental maps</i> erläutern, dass Räume stets selektiv u. subjektiv wahrgenommen werden</p> <p>O9 sich in virtuellen Welten orientieren und diese mit realen Gegebenheiten in Beziehung setzen</p>	<p><b>K Kommunikation</b></p> <p>K1 Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung der Fachsprache, sachlogisch geordnet und in komplexen Zusammenhängen beschreiben</p> <p>K2 komplexe Sachzusammenh. mit eig. Worten wiederg.</p> <p>K3 Aussagen und Gedanken anderer unter Verwendung angemessener sprachlicher Mittel wiedergeben</p> <p>K4 die logischen, fachlichen und argumentativen Stärken und Schwächen anderer nennen</p> <p>K5 die gültigen Operatoren sachgerecht anwenden</p> <p>K6 Problemstellungen formal korrekt und sprachlich angemessen erörtern</p> <p>K7 Sachverhalte akzentuiert darstellen</p> <p>K8 Fachbegriffe eindeutig definieren</p> <p>K9 Sachbezüge formal und sprachlich korrekt zitieren</p> <p>K10 auf Beiträge anderer sachgerecht eingehen</p> <p>K11 sprachl. situations- und adressatengerecht reagieren</p> <p>K12 selbstst. erarbeitete komplexe Sachzusammenhänge und Problemstellungen fach- und adressatengerecht mit angemessener Medienunterstützung präsentieren</p> <p>K13 die eigene Meinung differenziert begründet darlegen</p> <p>K14 eigene Stärken und Schwächen sachlich angemessen kommunizieren</p> <p>K15 sachgerecht geogr. Fragen u. Hypothesen formulieren</p> <p>K16 den Weg der Erkenntnisgewinnung sprachlich korrekt und eindeutig darstellen</p> <p>K17 Unterschiede zwischen intentionalen und informativen Quellen erläutern</p>
<p><b>F3 Ressourcen und nachhaltige Entwicklung</b></p> <p>F3.1 Agrarische Tragfähigkeit u. Ernährungssicherung</p> <p>F3.2 Pflanzliche, mineral. und energetische Rohstoffe</p> <p>F3.3 Ressource Wasser</p> <p>F3.4 Entwicklungspotenziale und Perspektiven</p> <p>F3.5 Nachhaltige Raumnutzung – Anforderungen u. Maßn. (z. B. Ökobilanzen, ökolog. Fußabdruck, Aufforstung, Umsiedl.)</p>	<p><b>R5 Angloamerika</b></p> <p>R5.1 natürliche Gunst- und Ungunstfaktoren der Landwirtschaft</p> <p>R5.2 Industrialisierung der Landwirtsch. und ihre Auswirkung auf den Weltagrarmarkt</p> <p>R5.3 Verbrauch und Verfügbarkeit energetischer und mineralische Ressourcen</p> <p>R5.4 Hightech-Standorte als Innovationszentren wirtschaftlicher Entwicklung</p> <p>R5.5 Kennzeichen der wirtschaftlichen Vormachtstellung der USA</p> <p>R5.6 besond. Merkmale der nordamerikanisch. Stadt (<i>Edge City</i>, Segregation)</p>		<p><b>B Beurteilung und Bewertung</b></p> <p>B1 auf der Basis eines Vergleichs verschiedene Lebenswelten, Normen und Konventionen in ihrer Raumwirksamkeit beurteilen</p> <p>B2 Stellung zu Leitbildern, Normen und Konventionen nehmen</p> <p>B3 raumprägende Faktoren hinsichtlich ihrer Wirkung bewerten</p> <p>B4 Räume auf d. Grundlage wirksamer Faktoren bewert.</p> <p>B5 die Anwendbarkeit von Theorien u. Modellen beurteil.</p> <p>B6 erzielte Arbeitsergebnisse im Zusammenhang mit der gewählten Verfahrensweise beurteilen</p> <p>B7 die Darstellungsform verwendeter Mat. beurteilen</p> <p>B8 den Aussagewert verwendeter Materialien beurteilen</p> <p>B9 Stellung zu ausgewählten geographischen Aussagen und Thesen nehmen</p> <p>B10 fachbezogene und allgemeine Kriterien des Beurteilens entwickeln</p> <p>B11 Ziele, Maßnahmen und Folgen von Projekten bewert.</p> <p>B12 Entscheidungsprozesse in ihren Auswirkungen auf den Raum bewerten</p> <p>B13 Potenziale und Entwicklungen in Räumen beurteilen</p>
<p><b>F4 Siedlungsentwicklung und Raumordnung</b></p> <p>F4.1 Entwicklungen in städt. Räumen (neue Stadttypen, <i>Global City</i>, <i>Mega-city</i>, <i>Shrinking City</i>)</p> <p>F4.2 Grundzüge der Raumordnung für ländl. und städt. Räume (z. B. Zentralität, Regionalisierung)</p> <p>F4.3 Konzepte der Stadtentwicklung</p> <p>F4.4 Nachhaltige Stadtentwicklung</p>			